

Jardín de Niños “Nueva creación”

C.C.T. 21DJN2494H

Zona Escolar 36 San Hipólito

Sector 39

CORDE Tepeaca

Ciclo Escolar 2015-2016

Grado: Tercero

Grupo: “A”

No. De Alumnos: 30

Profa. María del Pilar Juárez Cid

Fecha: Semanas del 21 de Septiembre al 2 de octubre de 2015			
Situación de aprendizaje: <i>Promovamos los derechos de los niños</i>			
<b>Propósito:</b> Promover los Derechos de los niños al utilizar diversos portadores de texto, juegos de mesa, videos e imágenes, intercambiar ideas y realizar juegos representativos, para reflexionar acerca de la importancia de los mismos en sus vidas.			
Campo Formativo	Aspecto	Competencia	Aprendizaje Esperado
Enfoque globalizador	Lenguaje y comunicación	Lenguaje oral	Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.
		Lenguaje escrito	Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien.
	Pensamiento matemático	Número	Reúne información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la interpreta.
	Exploración y conocimiento del mundo	Cultura y vida social	Distingue algunas expresiones de la cultura propia y de otras, y muestra respeto hacia la diversidad.
	Desarrollo físico y salud	Coordinación, fuerza y equilibrio	Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas.
	Desarrollo personal y social	Identidad personal	Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las
			Intercambia opiniones y explica por qué está de acuerdo o no con lo que otros opinan sobre un tema.
			Produce textos de manera colectiva mediante el dictado a la maestra, considerando el tipo de texto, el propósito comunicativo y los destinatarios.
			Recopila datos e información cualitativa y cuantitativa por medio de la observación, la entrevista o la encuesta y la consulta de información. Organiza y registra información en cuadros y gráficas de barra usando material concreto e ilustraciones.
			Identifica semejanzas y diferencias entre su cultura familiar y la de sus compañeros (roles familiares, formas de vida, expresiones lingüísticas, festejos, conmemoraciones).
			Elige y usa el objeto, instrumento o herramienta adecuada para realizar una tarea asignada o de su propia creación (un pincel para pintar, tijeras para recortar, destornillador, etcétera).
			Habla acerca de cómo es él o ella, de lo que le gusta y/o disgusta de su casa, de su

Jardín de Niños “Nueva creación”

C.C.T. 21DJN2494H

Zona Escolar 36 San Hipólito

Sector 39

CORDE Tepeaca

Ciclo Escolar 2015-2016

Grado: Tercero

Grupo: “A”

No. De Alumnos: 30

Profa. María del Pilar Juárez Cid

			cualidades y necesidades de otros.	ambiente familiar y de lo que vive en la escuela.
		Relaciones interpersonales	Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.	Explica qué le parece justo o injusto y por qué, y propone nuevos derechos para responder a sus necesidades infantiles. Manifiesta sus ideas cuando percibe que sus derechos no son respetados.
	Expresión y apreciación artísticas	Expresión y apreciación visual	Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados. Comunica sentimientos e ideas que surgen en él o ella al contemplar obras pictóricas, escultóricas, arquitectónicas, fotográficas y cinematográficas.	Explica y comparte con sus compañeros las ideas personales que quiso expresar mediante su creación artística. Reflexiona y expresa sus ideas y sentimientos al observar diversos tipos de imágenes en la pintura, el modelado, las esculturas, la arquitectura, las fotografías y/o el cine.
Propósito de la Educación Preescolar		Estándar Curricular	Estrategia Básica	Evaluación
<p>Mejoren sus habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamiento; practiquen acciones de salud individual y colectiva para preservar y promover una vida saludable, y comprendan qué actitudes y medidas adoptar ante situaciones que pongan en riesgo su integridad personal.</p> <p>Se apropien de valores y principios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos, y actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género.</p> <p>Usen la imaginación y la fantasía, la iniciativa y la creatividad para expresarse por medio de los lenguajes artísticos (música, artes, visuales, danza, teatro) y apreciar manifestaciones</p>		<p><b>Estándares de español</b></p> <p><i>1. Procesos de lectura</i></p> <p>1. 1. Selecciona textos de acuerdo con sus propios intereses y/o propósitos.</p> <p>1.3. Interpreta que los textos escritos y las imágenes crean un significado al conjuntarse.</p> <p><i>3. Participación en eventos comunicativos orales</i></p> <p>3.1. Comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias mediante el lenguaje oral.</p> <p>3.2. Participa con atención en diálogos y conversaciones, escucha lo que otros dicen y respeta turnos al hablar.</p>	<p>El trabajo con textos</p> <p>El ejercicio de la expresión oral</p>	<p>Escala estimativa</p> <p>Diario de trabajo</p>

Jardín de Niños “Nueva creación”

C.C.T. 21DJN2494H

Zona Escolar 36 San Hipólito

Sector 39

CORDE Tepeaca

Ciclo Escolar 2015-2016

Grado: Tercero

Grupo: “A”

No. De Alumnos: 30

Profa. María del Pilar Juárez Cid

artísticas y culturales de su entorno y de otros contextos.			
Contenidos			
Conceptual	Actitudinal	Procedimental	
Lenguaje escrito: Principio utilitario y principio de naturaleza lingüística Formas comunicativas básicas: Explicar, narrar y describir Reconocimiento de los derechos de los niños Razonamiento matemático	Colaboración Respeto Atención Análisis	Análisis de textos informativos y literarios Observación Trabajo colaborativo Registro de información Juegos de mesa	
Secuencia de actividades			
Inicio	Desarrollo	Cierre	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reunirse en plenaria y comentar qué significa para ellos la palabra “derecho” y por qué es necesario conocerla. Rescatar conocimientos previos de los alumnos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observar un video sobre los derechos de los niños y comentar las ideas, emociones o dudas que despierta en ellos.</li> <li>Escuchar la lectura del cuento “Donde los derechos del niño Pirulo chocan con los de la rana Aurelia”, de Ema Wolf. Analizar su contenido y reflexionar sobre la importancia de respetar los derechos de los demás.</li> <li>Consultar diversos textos, como la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, diccionarios y publicaciones de la UNICEF, rescatar la información relevante acerca de los derechos de los niños y comentarla en grupo.</li> <li>Analizar diversas imágenes y clasificarlas en “Derechos de los niños” o “Maltrato infantil”, definir lo que cada uno representa y argumentar el porqué de su elección.</li> <li>Jugar lotería y memorama con frases e imágenes para recordar algunos derechos y obligaciones de los niños.</li> <li>Escuchar la narración del cuento “Choco encuentra una mamá”, de Keiko Kasza. Analizar la historia y reflexionar acerca de la importancia de tener una familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recorrer los espacios donde colocaron sus carteles, reflexionar al respecto y reunirse en plenaria: ¿Creen que conocer los derechos de los niños es importante? ¿Por qué? ¿Cuál es el derecho que consideran más importante? ¿Por qué? ¿Qué pasa cuando no respetan sus derechos? ¿Cómo se sienten? ¿Qué podrían hacer?</li> <li>Observar los carteles elaborados y reflexionar acerca de su contenido: ¿Qué elementos contiene? ¿Cuál es el mensaje? ¿Cómo escribieron o plasmaron sus mensajes? ¿Es comprensible para todos? ¿Por qué?</li> </ul>	

Jardín de Niños “Nueva creación”

C.C.T. 21DJN2494H

Zona Escolar 36 San Hipólito

Sector 39

CORDE Tepeaca

Ciclo Escolar 2015-2016

Grado: Tercero

Grupo: “A”

No. De Alumnos: 30

Profa. María del Pilar Juárez Cid

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizar una mesa de diálogo en la que los niños expongan sus ideas respecto a los Derechos de los niños y analicen si éstos han sido respetados o en ocasiones han sufrido maltrato. Proponer soluciones a las problemáticas presentadas y registrarlas para integrar a su portafolio de evidencias.</li> <li>• Escribir los derechos de los niños e ilustrarlos y, con ayuda de los padres, establecer un compromiso para respetarlos.</li> <li>• Realizar una encuesta acerca del derecho que les parece más importante o interesante y graficar los resultados.</li> <li>• Elaborar carteles acerca de la importancia de conocer los derechos de los niños y de hacerlos valer en su comunidad. Colocarlos en los alrededores de la escuela y organizar una campaña para que sus compañeros también los conozcan.</li> </ul>	
<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>	
Textos informativos y literarios Ilustraciones Juegos de mesa Cartulina y marcadores Video Títeres	Dos semanas: Sesiones de 45 minutos	
<b>Adecuaciones curriculares</b>	<b>Observaciones</b>	
<b>Actividades de apoyo y/o permanentes</b>	<b>Programas de apoyo</b>	
Lectura	Programa Nacional de Lectura y Escritura Convivencia Escolar	

Jardín de Niños "Nueva creación"

C.C.T. 21DJN2494H

Zona Escolar 36 San Hipólito

Sector 39

CORDE Tepeaca

Ciclo Escolar 2015-2016

Grado: Tercero

Grupo: "A"

No. De Alumnos: 30

Profa. María del Pilar Juárez Cid

Nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Escala estimativa

Aprendizaje Esperado	Básico (1)	Medio (2)	Avanzado (3)	Total
Intercambia opiniones y explica por qué está de acuerdo o no con lo que otros opinan sobre un tema.				
Produce textos de manera colectiva mediante el dictado a la maestra, considerando el tipo de texto, el propósito comunicativo y los destinatarios.				
Recopila datos e información cualitativa y cuantitativa por medio de la observación, la entrevista o la encuesta y la consulta de información.				
Organiza y registra información en cuadros y gráficas de barra usando material concreto e ilustraciones.				
Identifica semejanzas y diferencias entre su cultura familiar y la de sus compañeros (roles familiares, formas de vida, expresiones lingüísticas, festejos, conmemoraciones).				
Elige y usa el objeto, instrumento o herramienta adecuada para realizar una tarea asignada o de su propia creación (un pincel para pintar, tijeras para recortar, destornillador, etcétera).				
Habla acerca de cómo es él o ella, de lo que le gusta y/o disgusta de su casa, de su ambiente familiar y de lo que vive en la escuela.				
Explica qué le parece justo o injusto y por qué, y propone nuevos derechos para responder a sus necesidades infantiles.				
Manifiesta sus ideas cuando percibe que sus derechos no son respetados.				
Explica y comparte con sus compañeros las ideas personales que quiso expresar mediante su creación artística.				
Reflexiona y expresa sus ideas y sentimientos al observar diversos tipos de imágenes en la pintura, el modelado, las esculturas, la arquitectura, las fotografías y/o el cine.				