

Jardín de Niños “Nueva creación”

C.C.T. 21DJN2494H

Zona Escolar 36 San Hipólito

Sector 39

CORDE Tepeaca

Ciclo Escolar 2015-2016

Grado: Tercero

Grupo: “A”

No. De Alumnos: 30

Profa. María del Pilar Juárez Cid

Diario de la educadora

El día martes 22 de septiembre, se comenzó a implementar la situación de aprendizaje “Promovamos los derechos de los niños”, en la cual se empleó un método globalizado para poner en práctica contenidos de diferentes campos formativos, haciendo especial énfasis en Lenguaje y comunicación ya que la estrategia básica aplicada fue “El trabajo con textos” y los Estándares curriculares a desarrollar pertenecen al área de español.

Como apertura a esta unidad didáctica, se rescataron conocimientos previos, ideas y experiencias de los niños relacionados con el tema de los derechos de manera general; en esta sesión se observó que los niños confundían el concepto de derechos con las reglas o normas de convivencia, por lo que fue necesaria la intervención de la docente para realizar algunas precisiones al respecto. Como apoyo, se solicitó a los padres de familia que dialogaran con los niños y buscaran información en diferentes fuentes acerca de qué es un derecho y algunos ejemplos de derechos de los niños.

El miércoles 23, se continuó trabajando acerca de los derechos de los niños; no obstante, debido a que se trata de una escuela de nueva creación, no fue posible implementar la situación como se tenía planeada, ya que no se cuenta con los recursos tecnológicos necesarios. En consecuencia, al no contar con cañón, fue necesario exponer situaciones reales en las que los derechos de los niños no son respetados y expresar sus emociones e ideas al respecto.

El día jueves, se leyó en voz alta el cuento “Donde los derechos del niño Pirulo chocan con los de la rana Aurelia” de Emma Wolf, en el cual se narra la historia de un niño que en afán de defender sus propios derechos, no se da cuenta que lastima los de otros seres vivos. De este modo, se introdujo a partir del texto a la conceptualización de “derecho” y se despertó la curiosidad de los niños por saber en qué consisten.

Al ser un texto que los niños desconocían por completo, los niños prestaron mayor atención y ello se vio reflejado en sus producciones, pues cada uno intentó plasmar lo que le pareció más importante de la lectura; sin embargo, sobresalió la participación de Nimbe, quien no había mostrado interés en alguna de las actividades realizadas desde que inició el ciclo, así

Jardín de Niños “Nueva creación”

C.C.T. 21DJN2494H

Zona Escolar 36 San Hipólito

Sector 39

CORDE Tepeaca

Ciclo Escolar 2015-2016

Grado: Tercero

Grupo: “A”

No. De Alumnos: 30

Profa. María del Pilar Juárez Cid

como la atención de Miguel y Alfonso, que se distraen constantemente. Se llegó a la conclusión de que los niños del grupo disfrutaban la lectura grupal, sobre todo de textos desconocidos, y son capaces de reflexionar a partir de la misma acerca de un tema en particular.

Al lunes siguiente, los niños se reunieron por equipos para explorar y manipular diferentes textos que pudieran servirles de apoyo para su investigación acerca de los derechos de los niños, entre los textos explorados se encontraban folletos proporcionados por la Comisión Nacional de Derechos Humanos, periódicos, revistas, publicaciones de la UNICEF y el libro *Conoce nuestra Constitución* publicado por la Secretaría de Educación Pública. En dichos textos, los niños identificaron elementos comunes –imágenes, letras, números- que fueron de utilidad para interpretar el contenido de cada uno.

El día martes 29, los niños observaron con atención algunas imágenes que se colocaron en el pizarrón y formaron enunciados para describir su contenido; una vez que interpretaron cada ilustración, se realizó una clasificación de los mismos en “Derechos de los niños” y “Situaciones de maltrato” –en algunos casos fue necesario abordarlo como “carita feliz” o “carita triste”, ya que mostraron dificultad para asimilar ambos conceptos-. Al terminar, registraron la clasificación en su libreta, utilizando las marcas, imágenes o letras que necesitaran para lograrlo.

El miércoles 30, nuevamente se realizó una lectura con los niños, pero esta vez se les integró en la dinámica utilizando como recurso títeres para cada personaje que aparecía en la historia. Para esta lectura, los niños debían estar pendientes del momento en que saliera a escena el personaje que se les prestó, por lo que todos trataron de estar atentos por si alguno de ellos no se daba cuenta de cuándo era su turno.

Al terminar, los niños reconocieron la importancia del derecho a tener una familia y reflexionaron de manera personal acerca de qué pasaría con ellos si no tuvieran una familia; en consecuencia, cada uno registró sus ideas y las explicó a la docente. Con esta segunda narración, se observó que los niños muestran un interés verdadero en la lectura y es necesario contar con un acervo bibliográfico propio del turno para que puedan tener acceso permanente

Jardín de Niños “Nueva creación”

C.C.T. 21DJN2494H

Zona Escolar 36 San Hipólito

Sector 39

CORDE Tepeaca

Ciclo Escolar 2015-2016

Grado: Tercero

Grupo: “A”

No. De Alumnos: 30

Profa. María del Pilar Juárez Cid

a los libros del rincón –se trabajó con el libro “Choco encuentra una mamá” de Keiko Kazsa, mismo que se consiguió como préstamo, pues sólo se cuenta con diez libros del rincón-.

El primero de octubre se trabajó brevemente la mesa de diálogo como preámbulo a la elaboración de carteles como estrategia para promover los derechos de los niños entre sus compañeros de escuela. Tras esta conversación, los niños se reunieron en seis equipos y comenzaron a trabajar en la elaboración de sus carteles, los niños que tienen un mayor conocimiento de la lengua escrita de inmediato tomaron la iniciativa para organizar a sus compañeros, repartieron tareas para recortar imágenes o decorar y empezaron a escribir a partir del copiado o utilizando grafías propias; tal fue el caso de Nimbe, Dulce, Alfonso y Jaquelin.

Al terminar sus producciones, reflexionaron acerca de la función de los carteles, obteniendo ideas como: “sirven para que la gente los lea” (Aldemar), “nos ayudan a que la gente conozca una información” (Nimbe), “son para pegar” (Dulce); para concluir, llevaron sus carteles con sus compañeros del otro grupo y expusieron brevemente sus conclusiones.

Finalmente, el día viernes se realizó una encuesta por equipos para conocer cuál es el derecho que consideraron más importante a partir de las lecturas, el análisis y el trabajo con sus compañeros, con la docente y con sus padres. En una tabla registraron sus resultados utilizando marcas variadas –puntos, palomitas y equis- para vaciar la información de cada equipo en una tabla grupal y poder registrar la información en forma de gráfica de barras para una mejor sistematización.

Como actividad final para reforzar sus conocimientos, los niños colocaron sus carteles a la vista de sus papás y escribieron un compromiso en familia, firmado por todos sus miembros para respetar los derechos en casa y cumplir con sus obligaciones. En complemento, se jugó con una lotería de derechos y normas de convivencia durante las semanas de trabajo incorporando algunas variantes: primero se observaron las imágenes y a partir de ello se interpretó la frase que las describía, los primeros juegos se realizaron entonces con la docente para que reconocieran las tarjetas y en juegos posteriores algunos niños presentaban las tarjetas para que sus compañeros jugaran, de manera que fue un reto pues debían “leer” el enunciado de cada tarjeta para que sus compañeros la buscaran en su tablero.

Jardín de Niños “Nueva creación”

C.C.T. 21DJN2494H

Zona Escolar 36 San Hipólito

Sector 39

CORDE Tepeaca

Ciclo Escolar 2015-2016

Grado: Tercero

Grupo: “A”

No. De Alumnos: 30

Profa. María del Pilar Juárez Cid

Rúbrica

Criterios		Escala			Puntaje
		Sobresaliente (3)	Suficiente (2)	Insuficiente (1)	
Plan de clase	Competencias docentes	Pone en práctica habilidades intelectuales como la investigación y una adecuada redacción, y lo relaciona con sus competencias docentes como el dominio de propósitos y contenidos de la educación preescolar y el dominio del Plan de estudios de Educación Básica.	Pone en práctica algunas habilidades intelectuales y lo asocia con parte de los contenidos y propósitos de la educación básica y preescolar propios de los planes y programas de estudio.	No existe una relación entre las habilidades intelectuales del docente y los propósitos y contenidos de los planes de estudio que rigen la educación básica y preescolar.	3
	Contenido	Todos los contenidos (procedimentales, actitudinales y conceptuales) son acordes con los propósitos establecidos en los planes y programas para el nivel preescolar.	Algunos contenidos (procedimentales, actitudinales o conceptuales) son acordes con los propósitos establecidos en los planes y programas para el nivel preescolar.	Los contenidos abordados no permiten el desarrollo de competencias y aprendizajes esperados requeridos para el nivel.	3
	Relación con propósitos de la educación preescolar y estándares curriculares	El diseño del plan de clase permite atender al logro de estándares curriculares requeridos para la educación básica.	El diseño contempla parcialmente la atención a los estándares curriculares requeridos para la educación básica.	El diseño no permite la concreción de estándares curriculares para la educación básica.	2
	Secuencia de actividades	Se establece claramente las fases de apertura, desarrollo y cierre, manteniendo una secuencia lógica que permite cumplir con el propósito de la situación de aprendizaje.	Se define parcialmente las fases de apertura, desarrollo y cierre, manteniendo una secuencia lógica que permite cumplir con parte del propósito de la situación de aprendizaje.	No se establece con claridad las fases de apertura, desarrollo y cierre, y no mantiene una secuencia lógica que permita cumplir con el propósito de la situación de aprendizaje.	3
	Recursos didácticos	Todos los recursos didácticos son congruentes con las actividades y permiten el desarrollo de los contenidos.	Algunos recursos didácticos son congruentes con las actividades y permiten el desarrollo de los contenidos.	Los recursos didácticos no son congruentes con las actividades ni permiten el desarrollo de los contenidos.	2
	Tiempo	El tiempo establecido para cada actividad es adecuado para llevar a cabo las actividades planeadas.	El tiempo establecido para algunas actividades suficiente para llevar a cabo las actividades planeadas.	El tiempo establecido no es suficiente para llevar a cabo las actividades planeadas.	3
	Instrumentos de evaluación	Los criterios e instrumentos establecidos para la	Algunos criterios e instrumentos establecidos para la	Los criterios e instrumentos establecidos para la	3

Jardín de Niños “Nueva creación”

C.C.T. 21DJN2494H

Zona Escolar 36 San Hipólito

Sector 39

CORDE Tepeaca

Ciclo Escolar 2015-2016

Grado: Tercero

Grupo: “A”

No. De Alumnos: 30

Profa. María del Pilar Juárez Cid

		evaluación permiten una valoración coherente de los resultados obtenidos en cada actividad.	evaluación permiten una valoración coherente de los resultados obtenidos en las actividades.	evaluación no permiten una valoración coherente de los resultados obtenidos en cada actividad.	
Evidencias de aprendizaje	Organización	La organización de las evidencias permite un manejo eficiente de la información.	La organización de las evidencias permite un manejo parcial de la información.	La organización de las evidencias no permite un manejo eficiente de la información.	2
	Contenido	La docente describe con claridad el contenido de la evidencia.	La docente describe brevemente el contenido de la evidencia.	La evidencia no cuenta con descripción de la docente.	2
	Relación con la planificación	La evidencia refleja de manera contundente el contenido descrito en la planeación.	La evidencia refleja de manera parcial el contenido descrito en la planeación.	La evidencia no refleja el contenido descrito en la planeación.	2
Implementación del plan de clase	Secuencia de actividades	La docente respeta los momentos establecidos en su plan de clase y hace énfasis en las características de cada uno.	La docente respeta los momentos establecidos en su plan de clase, considerando algunas características de cada uno.	La docente no respeta los momentos establecidos en su plan de clase.	3
	Organización del grupo	La organización de los niños permite el desarrollo de aprendizajes esperados para la sesión.	La organización de los niños permite el desarrollo de algunos aprendizajes esperados para la sesión.	La organización de los niños permite el desarrollo de no aprendizajes esperados para la sesión.	2
	Ambiente de la clase	La docente propicia el diálogo y la convivencia entre los niños del grupo.	La docente promueve algunas veces el diálogo y la convivencia entre los niños del grupo.	La docente no propicia el diálogo y la convivencia entre los niños del grupo.	3
	Estrategias utilizadas	Las estrategias empleadas atienden a la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje de los niños del grupo.	Las estrategias empleadas atienden a algunos estilos y ritmos de aprendizaje de los niños del grupo.	Las estrategias empleadas atienden a una minoría de estilos y ritmos de aprendizaje de los niños del grupo.	3
	Recursos didácticos	Los recursos utilizados son adecuados para el desarrollo de los aprendizajes esperados de la situación de aprendizaje.	Algunos recursos utilizados son adecuados para el desarrollo de los aprendizajes esperados de la situación de aprendizaje.	Los recursos utilizados no son adecuados para el desarrollo de los aprendizajes esperados de la situación de aprendizaje.	2
	Organización del espacio físico	La disposición del mobiliario permite una mejor organización y atención de los niños.	La disposición del mobiliario permite una organización y atención regular de los niños.	La disposición del mobiliario no permite una correcta organización y atención de los niños.	2
Total					40

Jardín de Niños "Nueva creación"

C.C.T. 21DJN2494H

Zona Escolar 36 San Hipólito

Sector 39

CORDE Tepeaca

Ciclo Escolar 2015-2016

Grado: Tercero

Grupo: "A"

No. De Alumnos: 30

Profa. María del Pilar Juárez Cid

Evidencias

Anexo 1. Consulta de información en diferentes tipos de texto.



Jardín de Niños "Nueva creación"

C.C.T. 21DJN2494H

Sector 39

Ciclo Escolar 2015-2016

Grupo: "A"

Profa. María del Pilar Juárez Cid

Zona Escolar 36 San Hipólito

CORDE Tepeaca

Grado: Tercero

No. De Alumnos: 30



Jardín de Niños "Nueva creación"

C.C.T. 21DJN2494H

Zona Escolar 36 San Hipólito

Sector 39

CORDE Tepeaca

Ciclo Escolar 2015-2016

Grado: Tercero

Grupo: "A"

No. De Alumnos: 30

Profa. María del Pilar Juárez Cid



Jardín de Niños "Nueva creación"

C.C.T. 21DJN2494H

Zona Escolar 36 San Hipólito

Sector 39

CORDE Tepeaca

Ciclo Escolar 2015-2016

Grado: Tercero

Grupo: "A"

No. De Alumnos: 30

Profa. María del Pilar Juárez Cid



Jardín de Niños "Nueva creación"

C.C.T. 21DJN2494H

Zona Escolar 36 San Hipólito

Sector 39

CORDE Tepeaca

Ciclo Escolar 2015-2016

Grado: Tercero

Grupo: "A"

No. De Alumnos: 30

Profa. María del Pilar Juárez Cid

Anexo 2. Lectura de imágenes en el juego de lotería.



Jardín de Niños "Nueva creación"

C.C.T. 21DJN2494H

Zona Escolar 36 San Hipólito

Sector 39

CORDE Tepeaca

Ciclo Escolar 2015-2016

Grado: Tercero

Grupo: "A"

No. De Alumnos: 30

Profa. María del Pilar Juárez Cid

Anexo 3. Elaboración de carteles.



Jardín de Niños "Nueva creación"

C.C.T. 21DJN2494H

Zona Escolar 36 San Hipólito

Sector 39

CORDE Tepeaca

Ciclo Escolar 2015-2016

Grado: Tercero

Grupo: "A"

No. De Alumnos: 30

Profa. María del Pilar Juárez Cid



Jardín de Niños "Nueva creación"

C.C.T. 21DJN2494H

Zona Escolar 36 San Hipólito

Sector 39

CORDE Tepeaca

Ciclo Escolar 2015-2016

Grado: Tercero

Grupo: "A"

No. De Alumnos: 30

Profa. María del Pilar Juárez Cid



Jardín de Niños "Nueva creación"

C.C.T. 21DJN2494H

Zona Escolar 36 San Hipólito

Sector 39

CORDE Tepeaca

Ciclo Escolar 2015-2016

Grado: Tercero

Grupo: "A"

No. De Alumnos: 30

Profa. María del Pilar Juárez Cid



Jardín de Niños "Nueva creación"

C.C.T. 21DJN2494H

Zona Escolar 36 San Hipólito

Sector 39

CORDE Tepeaca

Ciclo Escolar 2015-2016

Grado: Tercero

Grupo: "A"

No. De Alumnos: 30

Profa. María del Pilar Juárez Cid



Jardín de Niños "Nueva creación"

C.C.T. 21DJN2494H

Zona Escolar 36 San Hipólito

Sector 39

CORDE Tepeaca

Ciclo Escolar 2015-2016

Grado: Tercero

Grupo: "A"

No. De Alumnos: 30

Profa. María del Pilar Juárez Cid



Jardín de Niños "Nueva creación"

C.C.T. 21DJN2494H

Zona Escolar 36 San Hipólito

Sector 39

CORDE Tepeaca

Ciclo Escolar 2015-2016

Grado: Tercero

Grupo: "A"

No. De Alumnos: 30

Profa. María del Pilar Juárez Cid



Jardín de Niños "Nueva creación"

C.C.T. 21DJN2494H

Zona Escolar 36 San Hipólito

Sector 39

CORDE Tepeaca

Ciclo Escolar 2015-2016

Grado: Tercero

Grupo: "A"

No. De Alumnos: 30

Profa. María del Pilar Juárez Cid



Jardín de Niños "Nueva creación"

C.C.T. 21DJN2494H

Zona Escolar 36 San Hipólito

Sector 39

CORDE Tepeaca

Ciclo Escolar 2015-2016

Grado: Tercero

Grupo: "A"

No. De Alumnos: 30

Profa. María del Pilar Juárez Cid



Jardín de Niños "Nueva creación"

C.C.T. 21DJN2494H

Zona Escolar 36 San Hipólito

Sector 39

CORDE Tepeaca

Ciclo Escolar 2015-2016

Grado: Tercero

Grupo: "A"

No. De Alumnos: 30

Profa. María del Pilar Juárez Cid

