

### **Participación en el Foro**

En la actualidad, existen muchos proyectos, programas, blogs y sitios educativos innovadores nacionales e internacionales que tienen como propósito promover la alfabetización inicial en la Educación Preescolar; sin embargo, es necesario tomar en consideración que cada proyecto educativo de nación debe partir de las características y necesidades de su población. Por lo tanto, es necesario realizar un análisis cauto acerca de las múltiples estrategias que podemos encontrar, ya que muchas veces implementamos propuestas que están descontextualizadas con nuestra realidad por el simple hecho de considerarlas atractivas o innovadoras.

De esta forma, el análisis de las diferentes ligas consultadas, lleva a la reflexión acerca de la importancia de que el docente no sólo se ocupe de la tarea pedagógica sino que se forme como investigador, pues de ese modo podrá desarrollar una teoría propia a partir de su experiencia y viceversa, poner a prueba distintas teorías en la práctica. Al contar con especialistas en alfabetización e investigadores en las aulas, los niños cuentan con guías –no instructores- que los ayudan a ser responsables de su propio aprendizaje, capaces de participar en proyectos colaborativos, de emplear recursos tecnológicos, de elaborar sus propias producciones y realizar actividades con un grado de complejidad cada vez mayor; en complemento, la participación de los padres de familia y la comunidad en general aumentará para lograr que el proyecto trascienda más allá de las aulas y se convierta en un proyecto social, que impacte para beneficio de la comunidad.

Siempre es importante tomar en consideración los principios teórico-metodológicos y prácticos que sustentan cualquier práctica para favorecer el proceso de alfabetización, en este caso se trata del *whole learning* que si bien fue desarrollado en un contexto de habla inglesa, se puede rescatar su aspecto central: entender el lenguaje de manera integral y dar poder al niño para hacerse cargo de su propio aprendizaje; en complemento, se rescata los niveles de adquisición de la lengua

## **Diplomado “Pequeños lectores, grandes escritores”**

### **Módulo III. Foro**

**María del Pilar Juárez Cid**

escrita que, si bien no establecen edades concretas en que todo niño debiera alcanzar ciertos logros, sí describe parámetros que los niños van alcanzando para consolidar su proceso de lectura y escritura. Dentro del diplomado hemos abordado distintos contenidos que nos permiten entender mejor este proceso, comenzamos por entender qué es la alfabetización y cómo iniciar a los niños en ella, cuáles son los procesos cognitivos que implica, cuáles son las acciones que se pueden emprender para promover la lectura y la escritura.

Entre los recursos que se rescatan, el que me parece más atractivo es el uso de las tabletas electrónicas no sólo en la primaria sino desde el preescolar, para promover no sólo la alfabetización inicial sino también una alfabetización digital desde temprana edad. El uso de este dispositivo se puede asociar con otros programas como Programa Nacional de Lectura y Escritura, los proyectos de la Red ILCE, etc., empleando aplicaciones educativas, apoyando en la presentación de cuentos y videos, reproduciendo audiolibros, la optimización de las Bibliotecas de Aula y Escolares, el acceso a internet, entre otros.

El uso de blogs educativos pone en juego las habilidades digitales y cognitivas de los docentes, pues implica el intercambio de información entre la comunidad escolar, entre colegas docentes o con seguidores externos que buscan una orientación respecto al proceso de alfabetización inicial de los niños. Crear un blog orientado hacia el acercamiento a la cultura escrita debe ir más allá de compartir recursos imprimibles para remarcar una letra, de imágenes atractivas o cuentos inéditos que leer a los niños; en contraparte, el blog educativo debe brindar principios teórico-metodológicos y prácticos que permitan un mejor desempeño docente y un mejor aprendizaje por parte de los alumnos, debe brindar bases teóricas sólidas y propiciar la reflexión del docente para valorar qué tan funcionales son los recursos que propone para su propio contexto.