

Participación en Foro del Módulo 1:

“Alfabetización Inicial en Educación Preescolar. Implicaciones en la práctica docente”

María del Pilar Juárez Cid

“Leer es un proceso complejo y multifacético, y los niños necesitan un método de aprendizaje que integre muchos elementos” (Burns, Griffin y Snow, 2002, p. 17). A partir de esta premisa se busca desarrollar habilidades de lectura que permitan la comprensión del sistema alfabético, la adquisición de significado de lo impreso y la lectura fluida; sin embargo, para lograr que el proceso de alfabetización sea exitoso, es necesario tomar en cuenta los ámbitos que intervienen en el desarrollo y aprendizaje del niño y que, en buena medida, influirán en su motivación, interés, comprensión y desarrollo de conocimientos, actitudes y habilidades propias del lenguaje escrito.

En primer lugar, la enseñanza está centrada en *ambientes sociales de aprendizaje*, los cuales tienen múltiples implicaciones como:

- Los entornos sociales en los que se desenvuelve el niño brindan elementos fundamentales para su proceso de aprendizaje, así como para su desarrollo físico, emocional, social e intelectual. Del mismo modo, las experiencias sociales que el niño tenga pueden influir en los conocimientos previos al comenzar su escolarización.
- El docente debe conocer los ambientes sociales en los que se desenvuelve el niño e integrarlos en su proceso de enseñanza-aprendizaje, para aportar elementos significativos a su propia experiencia.
- Al vincular la experiencia escolar con la familia y la comunidad, se brindan oportunidades para despertar la curiosidad en los niños. En cuestión del lenguaje,

permite desarrollar la habilidad de comunicar aquello que le asombra y de investigar al respecto.

- Como la experiencia social se hace presente a lo largo de toda la vida, existe una estrecha vinculación con la alfabetización, pues el éxito en el lenguaje escrito influye en parte sobre el éxito escolar.

Al estar frente a grupo, se debe tomar en cuenta que no existe homogeneidad en el mismo, ya que todos sus integrantes proceden de distintos *contextos sociales* pero a la vez poseen rasgos culturales distintos.

- Se debe tomar en consideración que de acuerdo con el contexto en el que se encuentre la escuela (rural, marginado, urbano, indígena), existen rasgos particulares como sus tradiciones y costumbres, sus creencias, su organización social, etc. Éstas tienen gran influencia en la dinámica escolar y social de la comunidad.
- Las cosmogonías de la comunidad tienen influencia en el conjunto de valores que practican y transmiten entre generaciones, mismas que se manifiestan en el aula.
- El lenguaje coexiste con la cultura, ya que es a través de éste que se manifiestan creencias, ideas, sentimientos, ideologías, etc. No sólo puede transmitirse la cultura a partir del lenguaje oral, sino también a partir del lenguaje escrito, artístico, corporal.

Siendo la *familia* el primer entorno social en que se desenvuelve el niño, la relación que exista entre el preescolar y los padres es fundamental para conocer el desarrollo del niño y posibles aspectos que repercutan en el aprendizaje del pequeño.

- Las estructuras familiares actuales (monoparental, familias nucleares, homoparental, padres trabajadores, etc.) influyen en la adquisición de valores, de prácticas culturales, de experiencias sociales que impactan en el aprendizaje y en el desarrollo personal y

social del niño; por tanto, las vivencias familiares de los niños del grupo serán variadas e influirán en la heterogeneidad de formas de pensar, de ser, de comunicarse.

- Al contar con el apoyo de las familias, es más fácil que se den los aprendizajes esperados tanto en la escuela como fuera de ella, ya que existe coherencia entre las acciones de los padres y el docente.
- Involucrar a los padres de familia en los problemas de la escuela y en el aprendizaje de sus hijos, ayuda a fortalecer las relaciones que existen entre todos los actores de la educación, al mismo tiempo que da oportunidad a los padres de participar en la mejora de las condiciones de aprendizaje y a solventar las necesidades de la escuela para crear espacios de aprendizaje propicios para sus hijos.
- Los padres también deben ser profesionales de la educación de sus niños, en el sentido de que deben asumir un verdadero compromiso con el desarrollo y aprendizaje de sus hijos, conocer cómo aprenden, involucrarse con sus tareas, apoyarlos a resolver los problemas que enfrentan, etc.

Para lograr los aprendizajes esperados, es necesario que exista vinculación con los padres de familia y un trabajo colaborativo con la escuela; de lo contrario, la familia no se verá involucrada con el proceso de desarrollo y, mucho menos, con el proceso de aprendizaje del niño. Por lo tanto, el docente como agente promotor del conocimiento, debe orientar a los padres de familia para que conozcan cómo aprende su hijo y cómo puede apoyarlo para fortalecer la adquisición de distintos conocimientos, actitudes y procedimientos.

Actualmente laboro en el Jardín de Niños “Jaime Sabines” ubicado en San Salvador El Seco, Pue., donde constantemente se involucra a los padres de familia en las actividades que se realizan en la escuela y, particularmente, en las actividades que se planifican para el

trabajo de grupo, tal es el caso de talleres, proyectos, unidades didácticas, convivencias o actividades especiales. Para poder aplicar todos los conocimientos adquiridos a partir del trabajo realizado en esta “Propuesta de alfabetización inicial. Tercer grado de Educación Preescolar y Primer grado de Educación Primaria” emprendida por el nivel, se ha llevado a cabo diferentes actividades en el grupo de Tercero “C”, en el que me encuentro a cargo, entre ellas:

- Taller con padres de familia denominado "Leer y escribir para vivir", en el que se orientó a los padres acerca de en qué consiste el proceso de adquisición del lenguaje escrito, qué metodologías y estrategias utilizar, cómo se está trabajando en la escuela, cuáles son los niveles de adquisición según Emilia Ferreiro y en cuál se encuentran los niños, así como de qué manera pueden apoyar en casa.
- Elaboración de diario de trabajo de los niños.
- Visita a la Biblioteca Pública de la comunidad para entender el funcionamiento de las bibliotecas e implementar estos aspectos en la Biblioteca de Aula (elaboración de reglamento, credenciales para préstamo domiciliario, clasificación de los materiales, fichas bibliográficas).
- Préstamo domiciliario con el fin de elaborar un álbum de lectura, con los reportes utilizados a lo largo del ciclo escolar.
- Uso de material multimedia y de las Nuevas Tecnologías para la Información y la Comunicación (NTIC), que favorezcan la adquisición del lenguaje escrito.
- Talleres intergrupales de cocina y ciencias donde se implemente la lectura y el uso de instructivos.
- Pijamada literaria.

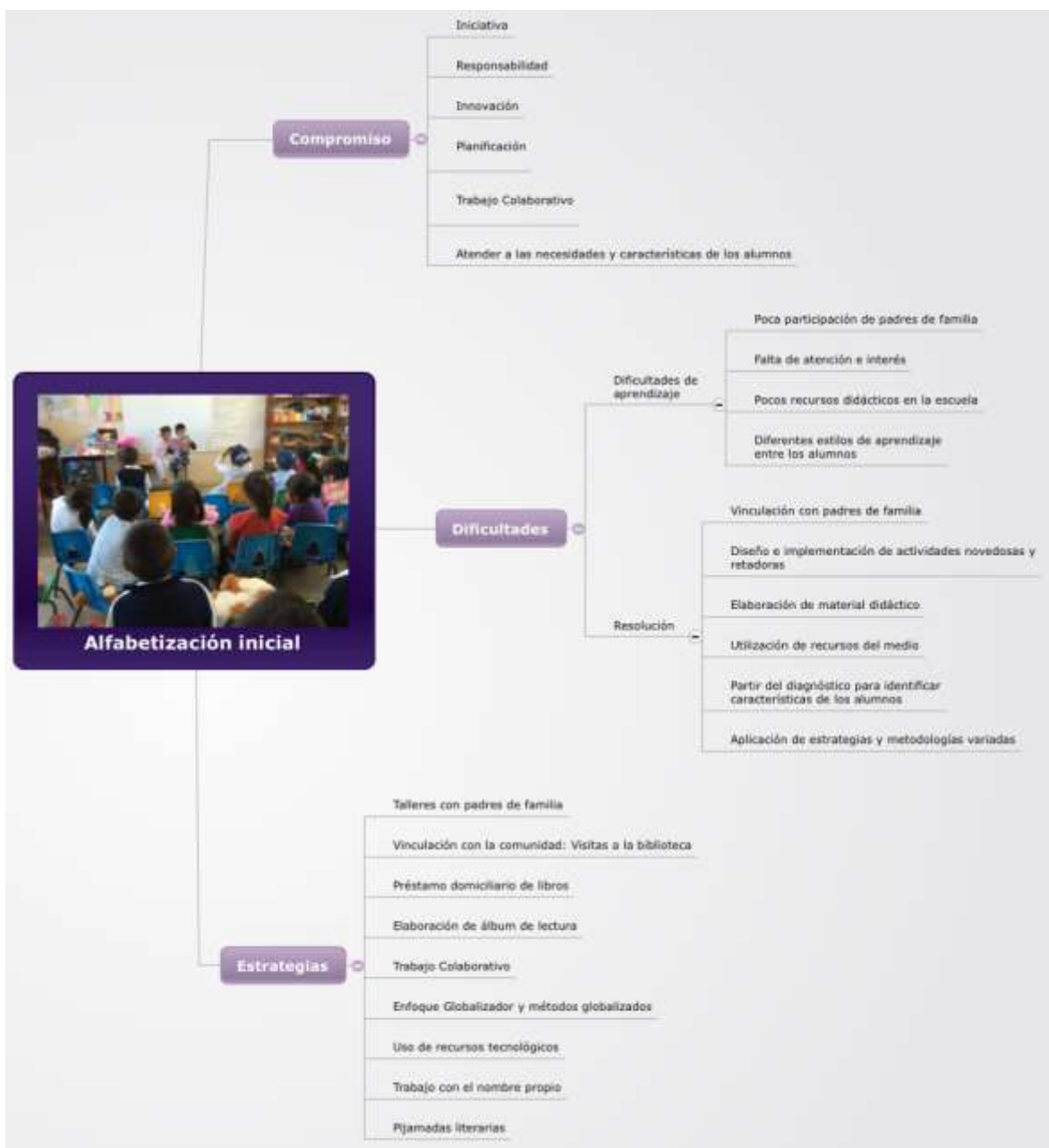
Referencias bibliográficas

Burns, S., Griffin, P. y Snow, C. (2002). *Un buen comienzo. Guía para promover la lectura en la infancia*. (Adap. A. Carrasco y L. Vargas Gil; Trad. G. Payás) (3ª. Ed.). México: FCE.

D'Angelo, E., Oliva, J. (2003). *Lectura y escritura en contextos de diversidad*. Madrid: Comunidad de Madrid, Consejería de Educación, Dirección General de Promoción Educativa.

Ferreiro, E. (1997). *Alfabetización. Teoría y práctica*. México: Siglo XXI.

Anexos



Anexo 1. Mapa con implicaciones en mi práctica docente para favorecer la Alfabetización Inicial en Preescolar.