

Evidencia integradora:

*Estrategias Educativas para impulsar procesos de Alfabetización Inicial en nivel
preescolar*

María del Pilar Juárez Cid

Justificación

“Leer es un proceso complejo y multifacético, y los niños necesitan un método de aprendizaje que integre muchos elementos” (Burns, Griffin y Snow, 2002, p. 17). A partir de esta premisa se busca desarrollar habilidades de lectura que permitan la comprensión del sistema alfabético, la adquisición de significado de lo impreso y la lectura fluida; sin embargo, para lograr que el proceso de alfabetización sea exitoso, es necesario tomar en cuenta los ámbitos que intervienen en el desarrollo y aprendizaje del niño y que, en buena medida, influirán en su motivación, interés, comprensión y desarrollo de conocimientos, actitudes y habilidades propias del lenguaje escrito.

En nivel preescolar, el primer ambiente social en donde se desenvuelve el niño es el hogar, por lo que las primeras interacciones se dan con integrantes de la familia, quienes marcan la forma de expresarse y desenvolverse en medios posteriores. Por ello, es de suma importancia que se involucre a los padres de familia en el proceso de alfabetización del niño, integrarlos en la elaboración e implementación de estrategias que permitan el acercamiento al lenguaje escrito, procurar su acompañamiento incluso en el aprendizaje en otras áreas del conocimiento.

Los entornos sociales en los que se desenvuelve el niño brindan elementos fundamentales para su proceso de aprendizaje, así como para su desarrollo físico, emocional, social e intelectual; del mismo modo, las experiencias sociales que el niño tenga pueden influir en los conocimientos previos al comenzar su escolarización. El contexto social influye

Diplomado “Pequeños lectores, grandes escritores”

Módulo III. Evidencia integradora

en la manera en que el niño enriquece sus aprendizajes, pues de ello depende que cuente con las herramientas y recursos necesarios para acercarse a la cultura escrita (libros, medios de comunicación, recursos tecnológicos, servicios públicos, recursos humanos, etc.).

Posteriormente, al ingresar a la escuela, los niños comienzan a modificar sus esquemas de conocimiento a partir de sus experiencias previas, de sus interacciones con pares y con personas mayores. En consecuencia, el docente debe conocer los ambientes sociales en los que se desenvuelve el niño e integrarlos en su proceso de enseñanza-aprendizaje, para aportar elementos significativos a la realidad de los alumnos.

En el caso del proceso de alfabetización inicial, se reconoce la función social del lenguaje escrito como herramienta para transmitir y preservar información. A continuación, se presenta un conjunto de estrategias diseñadas y aplicadas en diferentes contextos educativos donde se ha laborado, obteniendo resultados favorables en el desarrollo de la lectura y escritura en niños preescolares.

Desarrollo

Durante el ciclo escolar 2014-2015 se laboró en el Jardín de Niños “Jaime Sabines” ubicado en San Salvador El Seco, Pue., donde constantemente se involucró a los padres de familia en las actividades del grupo. Para poder aplicar todos los conocimientos adquiridos a partir del trabajo realizado en esta “Propuesta de alfabetización inicial. Tercer grado de Educación Preescolar y Primer grado de Educación Primaria” emprendida por el nivel, se implementó diferentes acciones: Talleres con padres de familia, talleres con los niños utilizando recetas de cocina e instructivos, elaboración del diario de trabajo de los niños, visita a la Biblioteca pública de la comunidad, préstamo domiciliario del acervo, uso de

Diplomado “Pequeños lectores, grandes escritores”

Módulo III. Evidencia integradora

material interactivo y de las Nuevas Tecnologías para la Información y la Comunicación (NTIC) y pijamada literaria.

Taller con padres de familia

Denominado "Leer y escribir para vivir", en este taller se partió de una dinámica de reflexión con los padres, cada uno recibió textos en diferentes idiomas o utilizando pictogramas, por lo que se solicitó que los leyeran y explicaran al resto del grupo (Ferreiro, 1997). Cuando los padres o tutores se dieron cuenta de que estaba en otro idioma, muchos se sintieron apenados, confundidos y nerviosos porque no podían leer su papel, algunos pidieron que se leyera su texto y se explicara su significado para poder comprenderlo; para finalizar con esta parte, los padres de familia llegaron a la conclusión de que de la misma manera se da el proceso de alfabetización en los niños, pues se enfrentan ante algo que desconocen y les provoca angustia, por tanto deben saber acompañar a los niños en este proceso de aprendizaje.

Precisamente, para saber guiar a los niños en el aprendizaje de la lectura y la escritura, se orientó a los padres acerca de en qué consiste el proceso de adquisición del lenguaje escrito, se dio sugerencias acerca de diversas metodologías y estrategias a utilizar, se explicó cómo se estaba trabajando en la escuela y de qué manera podían ayudar a reforzar estos aprendizajes, se describió cuáles son los niveles de adquisición según Emilia Ferreiro y en cuál se encontraban los niños de manera general. Con este antecedente, se abrió espacio al intercambio de dudas, ideas e inquietudes de los padres, donde incluso comentaron situaciones que enfrentan con sus hijos mayores.

Elaboración de diario de trabajo de los niños

“Cada lección dada necesita dejar una huella permanente por la que sea fácil

Diplomado “Pequeños lectores, grandes escritores”

Módulo III. Evidencia integradora

reconocerla y vivirla, y esta huella es un sumario de la lección que el maestro escribe en un libro especial que se llama *Diario de clase*” (Torres Quintero, 2004, p. 61). Del mismo modo que el docente debe llevar un registro de su trabajo, cuando los niños elaboran su diario de trabajo llevan a cabo un ejercicio metacognitivo que les permite reconocer sus propios procesos y ritmo de aprendizaje –cómo aprenden, sus propias estrategias para aprender y resolver problemas-.

Al mismo tiempo, la elaboración de un diario de trabajo de los niños permite reconocer un principio utilitario del lenguaje escrito, pues se da cuenta de que a través de la escritura es posible no sólo comunicar ideas sino también preservar conocimientos y experiencias. Durante el pasado ciclo escolar se observó que los niños que elaboraron de manera constante su diario, tuvieron avances significativos en la escritura, pues reconocían la importancia de la misma en su vida cotidiana; principalmente, hubo mayor impacto en los niños que comenzaron dictando a sus padres, para luego copiar frases cortas en su libreta y finalmente, registrarlos de manera personal.

Visita a la Biblioteca Pública de la comunidad

Durante el mismo ciclo escolar, se trabajó en el diseño e implementación de situaciones de aprendizaje que promovieran la lectura y la investigación entre los niños y las familias; dentro de las mismas destacó una visita a la Biblioteca Pública de la comunidad para entender el funcionamiento de las bibliotecas e implementar estos aspectos en la Biblioteca de Aula.

Tras esta visita acompañados con padres de familia, se trabajó la escritura con los niños a partir del dictado a la docente para la elaboración del reglamento, escribir su nombre propio en sus credenciales para préstamo domiciliario y clasificación de los materiales para

Diplomado “Pequeños lectores, grandes escritores”

Módulo III. Evidencia integradora

elaborar fichas bibliográficas, copiando los datos de la portada. Al contribuir todos para lograr un propósito común, el lenguaje escrito adquiere un significado para los niños, despertando el interés y la participación de los niños.

Préstamo domiciliario

A lo largo del ciclo escolar, se llevó a cabo préstamo domiciliario los días miércoles de cada semana, entregando su reporte de lectura al día siguiente con el fin de elaborar un álbum de lectura, con los reportes realizados en todo el curso. Con estos préstamos domiciliarios se fomentó la lectura en familia y se llevó un registro individual de las lecturas realizadas por los niños.

Al finalizar el ciclo, se hizo una reflexión con los padres de familia a partir de los álbumes elaborados, se observó que los niños que realizaron más lecturas y cumplieron con la entrega de sus reportes, lograron mayores avances en su proceso de alfabetización.

Pijamada literaria

Con motivo del Día internacional del libro y derechos de autor, se realizó una *pijamada literaria* en la que los niños compartieron sus libros o cuentos favoritos para dormir, también intercambiaron comentarios acerca de sus libros favoritos del acervo literario del aula. Al realizar esta actividad se propició el diálogo entre los niños y una reflexión sobre las lecturas realizadas, donde se llegó a un punto en común respecto a sus preferencias de lectura, pues la mayoría estaba de acuerdo en que sus libros favoritos fueron: “Oscuro muy oscuro”, “Chigüiro y el lápiz” y “Choco encuentra una mamá”.

Con esta actividad también se practicó la lectura por parte de los niños, pues eligieron uno de sus cuentos favoritos y dos compañeros se ofrecieron a leer el libro al grupo, a pesar de que no habían logrado consolidar su proceso de lectura. Al observar que sus compañeros

Diplomado “Pequeños lectores, grandes escritores”

Módulo III. Evidencia integradora

participan de esa manera, se crea un ambiente de confianza en las capacidades de cada uno y entre compañeros surge el apoyo y la motivación para lograr una iniciación exitosa en el lenguaje escrito.

Las actividades y estrategias presentadas anteriormente se realizaron a la par de la implementación de un proyecto personal para el desarrollo del pensamiento complejo a través de métodos globalizados en niños de nivel preescolar. Siguiendo este enfoque globalizador, las situaciones de aprendizaje implementadas permiten la interacción de diferentes campos formativos, propiciando la multidisciplinariedad, la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad; de este modo, al entrelazar contenidos de diferentes áreas, los niños complejizan su aprendizaje, haciéndolo verdaderamente significativo.

Conclusión

Tras analizar las problemáticas y objetos de estudio que enmarcan la práctica docente y el desarrollo del lenguaje escrito en los niños en el Módulo I y los referentes teórico-metodológicos y prácticos del Módulo II, se realizó un diagnóstico del proceso de alfabetización inicial en las aulas de preescolar, tomando como fuente principal la experiencia docente de los compañeros que colaboran en el diplomado y la observación de los diferentes contextos en que se labora. Con base en dicho diagnóstico y la revisión de las bases teóricas, se analizó la propia práctica, de la que se desprenden las estrategias sugeridas en este ensayo, a la vez que se contrastan con las propuestas educativas analizadas en este Módulo.

Para el desarrollo de estas estrategias, se parte de la comprensión de la función social de la lengua escrita y se toma en consideración que “los niños que crecen en familias donde hay

Diplomado “Pequeños lectores, grandes escritores”

Módulo III. Evidencia integradora

personas alfabetizadas y donde leer y escribir son actividades cotidianas, reciben esta información a través de la participación en actos sociales donde la lengua escrita cumple funciones precisas”, tal como lo señala Emilia Ferreiro (1993). Es por ello que las modalidades de intervención se diversifican, para brindar experiencias que posibiliten el aprendizaje significativo a través de talleres, proyectos, rincones, visitas en la comunidad, situaciones de aprendizaje basadas en enfoque globalizador, etc.

Bibliografía

Burns, S., Griffin, P. y Snow, C. (2002). *Un buen comienzo. Guía para promover la lectura en la infancia*. (Adap. A. Carrasco y L. Vargas Gil; Trad. G. Payás) (3ª. Ed.). México: FCE.

Ferreiro, E. (1993). “La Alfabetización de los Niños en la Última Década del Siglo”. Instituto Fronesis. Colección Educación 5. Libresa. Quito-Ecuador.

Ferreiro, E. (1997). *Alfabetización. Teoría y práctica*. México: Siglo XXI.

Torres Quintero, G. (2004). Tesis pedagógicas. (Recop. G. Hernández). México: Universidad de Colima.

Zabala V., A. (1999). *Enfoque globalizador y pensamiento complejo. Una respuesta para la comprensión e intervención en la realidad*. Barcelona: GRAÓ.